

ỦY BAN NHÂN DÂN  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số 2956/GDDĐT-TrH  
Tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức  
liên môn để giải quyết các tình  
huống thực tiễn và cuộc thi  
Dạy học theo chủ đề tích hợp  
năm học 2014-2015

TP. Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 8 năm 2014

Kính gửi :

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các Quận, Huyện;
- Hiệu trưởng các trường trung học phổ thông;
- Giám đốc các Trung tâm Giáo dục thường xuyên.

Thực hiện Công văn số 4188/BGDĐT-GDTrH, ngày 07/8/2014 về việc tổ chức cuộc thi *Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn* dành cho học sinh trung học và cuộc thi *Dạy học theo chủ đề tích hợp* dành cho giáo viên trung học năm học 2014-2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhằm thực hiện chủ trương đổi mới đồng bộ hình thức dạy học, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục, tăng cường việc gắn liền dạy học trong nhà trường với thực tiễn cuộc sống và góp phần hình thành năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trung học, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) phối hợp với Công đoàn Giáo dục Thành phố hướng dẫn tổ chức 02 cuộc thi này như sau:

**I.- Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học**

**1. Mục đích của cuộc thi**

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức của các môn học khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;

- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành";

- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học (PPDH) và đổi mới kiểm tra, đánh giá (KTĐG) kết quả học tập; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

**2. Nội dung của cuộc thi:** Học sinh phát hiện vấn đề và đưa ra giải pháp để giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn về một trong các chủ đề sau: *hiểu biết về pháp luật, an toàn giao thông; phòng chống tham nhũng; bảo vệ chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên, tài nguyên và môi trường biển, đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả.*

**3. Đối tượng dự thi:** Học sinh trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT), trung tâm giáo dục thường xuyên (TTGDTX).

**4. Sản phẩm dự thi:** Sản phẩm dự thi là một bài viết của 01 học sinh hoặc nhóm 02 học sinh, chưa được công bố, dài không quá 3000 từ, **dung lượng tập tin dự thi không quá 10 MB.** Cấu trúc của bài dự thi được mô tả ở Phụ lục I đính kèm.

#### **5. Tổ chức cuộc thi**

- Các trường THPT, TTGD TX phát động cuộc thi trong toàn thể học sinh của trường.
- Các Phòng GDĐT Quận, Huyện chỉ đạo các trường THCS phát động cuộc thi trong toàn thể học sinh của trường.
- Học sinh (hoặc nhóm học sinh) dự thi trên tinh thần tự nguyện; mỗi học sinh được tham gia 01 bài dự thi.

**Mỗi hồ sơ dự thi của học sinh (hoặc nhóm học sinh) gồm bài dự thi (in thành 02 bản) và 02 đĩa CD (hoặc DVD) giống nhau ghi nội dung bài dự thi.**

- Các trường THCS nhận hồ sơ dự thi của học sinh trường mình và gửi về Phòng GDĐT trước ngày 30/01/2015. Phòng GDĐT Quận, Huyện tuyển chọn, thống kê và gửi các hồ sơ dự thi của học sinh về Sở GDĐT trước ngày **10/02/2015.**

- Các trường THPT, TTGD TX nhận hồ sơ dự thi của học sinh trường mình, tuyển chọn, thống kê và trực tiếp gửi các hồ sơ dự thi của học sinh về Sở GDĐT trước ngày **10/02/2015.**

- Địa điểm nhận hồ sơ tham dự cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học tại Sở GDĐT: Phòng Giáo dục Trung học.

- Sở GDĐT sẽ tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn các bài dự thi có chất lượng tốt đại diện cho TP.HCM tham gia cuộc thi và gửi về Ban tổ chức cuộc thi tại Bộ GDĐT.

- Ban giám khảo sẽ chấm bài dự thi, lựa chọn, xếp giải và công bố kết quả cuộc thi vào tháng 5/2015.

#### **6. Tiêu chí chấm thi**

- Tình huống đặt ra phải là tình huống thực tiễn; gần gũi, thiết thực; có thể giải quyết được bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh dự thi.

- Bài viết xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết; nêu bật được ý nghĩa và tác dụng của việc giải quyết tình huống;

- Nêu được các phương án với cách thức khác nhau trong việc giải quyết tình huống, ưu tiên những giải pháp và cách thức độc đáo, giàu tính sáng tạo và khả thi.

- Bài viết thể hiện được tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục, sự khéo léo trong việc nêu lên phương hướng vận dụng, kết hợp những kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để giải quyết tình huống.

#### **7. Xếp giải cuộc thi**

Các giải dành cho thí sinh tham dự cuộc thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích; Học sinh đoạt giải trong cuộc thi được nhận Giấy chứng nhận của Bộ GDĐT và phần thưởng của Ban tổ chức.

## **II.- Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học**

### **1. Mục đích của cuộc thi**

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn;

- Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập; tăng cường hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học;
- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên trung học trên toàn quốc và thế giới.

**2. Nội dung của cuộc thi:** Xây dựng chủ đề dạy học có *nội dung kiến thức liên quan trực tiếp đến hai hay nhiều môn học*; thiết kế tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chuẩn bị thiết bị dạy học và học liệu để hỗ trợ hoạt động học của người học; thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế.

**3. Đối tượng dự thi:** Giáo viên THCS, THPT và GDTX.

#### **4. Sản phẩm dự thi**

Sản phẩm dự thi là hồ sơ dạy học (**dung lượng không quá 30 MB**), bao gồm:

- Tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh theo phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực;
- Thiết bị dạy học và học liệu hỗ trợ hoạt động học của học sinh theo tiến trình dạy học đã thiết kế: mô tả dụng cụ thí nghiệm, mô hình, vật thật; video clips, âm thanh, tranh, ảnh, bản đồ, sơ đồ, biểu đồ, sách, báo, tài liệu khoa học...;
- Báo cáo về việc thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế, kèm theo *minh chứng* về hoạt động dạy học đã tiến hành: các đoạn video clip minh họa hoạt động dạy học điển hình; sản phẩm của các hoạt động và kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập của học sinh.

#### **5. Hồ sơ dự thi**

Hồ sơ dự thi (thực hiện thành **02 bộ giống nhau**), bao gồm:

- Phiếu thông tin về giáo viên hoặc nhóm **02** giáo viên dự thi (Phụ lục II);
- Phiếu mô tả hồ sơ dạy học (Phụ lục III);
- Bản in Hồ sơ dạy học (dung lượng tập tin Hồ sơ dạy học không quá 30 MB);
- **Hai đĩa CD (hoặc DVD) giống nhau** ghi các nội dung hồ sơ dự thi nêu trên.

#### **6. Tổ chức cuộc thi**

- Trưởng phòng GDĐT Quận, Huyện và Hiệu trưởng các trường THCS, THPT, Giám đốc các TTGDTX phát động cuộc thi tới toàn thể giáo viên trong đơn vị.

- Giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi trên tinh thần tự nguyện, có thể tham gia một hay nhiều hồ sơ dự thi và gửi hồ sơ dự thi về Ban tổ chức theo quy định sau:

+ Hiệu trưởng các trường THCS tiếp nhận hồ sơ dự thi của giáo viên trong trường và gửi về Phòng GDĐT trước ngày 30/01/2015. Trưởng phòng GDĐT có kế hoạch tiếp nhận các hồ sơ dự thi của các trường THCS trong Quận, Huyện, tuyển chọn, thống kê và gửi các hồ sơ dự thi về Sở GDĐT trước ngày **10/02/2015**;

+ Hiệu trưởng các trường THPT, Giám đốc các TTGDTX tiếp nhận hồ sơ dự thi của giáo viên trong đơn vị, tuyển chọn, thống kê và gửi các hồ sơ dự thi về Sở GDĐT trước ngày **10/02/2015**.

- Địa điểm nhận hồ sơ tham dự cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học tại Sở GDĐT: Phòng Giáo dục Trung học.

- Sở GDĐT sẽ tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn các hồ sơ dự thi có chất lượng tốt đại diện cho TP.HCM tham gia cuộc thi và gửi về Ban tổ chức Cuộc thi tại Bộ GDĐT.

- Ban giám khảo cuộc thi chấm bài dự thi để lựa chọn, xếp giải và công bố kết quả cuộc thi vào cuối tháng 05/2015.

### **7. Tiêu chí chấm sản phẩm dự thi**

- Mục tiêu dạy học: Mục tiêu của bài học được xác định rõ ràng, gắn liền với yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Thể hiện rõ tính liên môn thông qua mục tiêu và nội dung dạy học về kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau mà học sinh đạt được qua dự án dạy bài học.

- Bảo đảm tính thực tiễn và tính khả thi: Nội dung, hình thức, bối cảnh xây dựng bài học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường Việt Nam.

- Cách tổ chức dạy học: Các hoạt động dạy học được thiết kế hướng tới người học, động viên người học huy động được nhiều lĩnh vực kiến thức và kỹ năng khác nhau; thúc đẩy sự tìm tòi, khám phá, tự học của học sinh.

- Phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá: Vận dụng phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá hướng tới người học tích cực, hình thành và phát triển năng lực của học sinh như năng lực vận dụng tổng hợp, năng lực hợp tác, năng lực phát triển và giải quyết vấn đề...

- Sử dụng thiết bị dạy học: Thiết bị dạy học được sử dụng một cách hợp lý, sáng tạo để hỗ trợ các hoạt động dạy, học và nâng cao hiệu quả dạy học.

- Kết quả dạy học: Các kiến thức, kỹ năng, thái độ theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông và năng lực vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề thực tiễn của học sinh.

### **8. Giải thưởng của cuộc thi**

Các giải dành cho giáo viên tham dự cuộc thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích; giáo viên đoạt giải trong cuộc thi được nhận Giấy chứng nhận của Bộ GDĐT và phần thưởng của Ban tổ chức.

Nhận được công văn này, Sở GDĐT đề nghị Trưởng phòng GDĐT các Quận, Huyện; Hiệu trưởng các trường THCS, THPT và Giám đốc các TTGDTX khẩn trương triển khai thực hiện.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị liên hệ Phòng Giáo dục Trung học, điện thoại (08) 38.299.681 để được hướng dẫn giải quyết./.

#### **Nơi nhận :**

- Như trên;
- Giám Đốc (để báo cáo);
- Công đoàn Giáo dục Thành phố;
- Lưu VP, GDTrH.

**KT.GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**(đã ký)**

**Nguyễn Văn Hiếu**

## Phụ lục I

### Cấu trúc bài viết dự thi

#### Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

##### A/ Trang bìa

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo: (nếu là HS THCS).....
- Trường .....
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Thông tin về học sinh (hoặc nhóm không quá 02 học sinh):
  1. Họ và tên..... Nam, nữ: .....
  - Ngày sinh..... Lớp:.....
  - Điện thoại:.....
  - Email:.....
  2. Họ và tên..... Nam, nữ: .....
  - Ngày sinh..... Lớp:.....
  - Điện thoại:.....
  - Email:.....

##### B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống
  2. Mục tiêu giải quyết tình huống
  3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống
  4. Giải pháp giải quyết tình huống
  5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống
- Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các thiết bị sử dụng trong việc giải quyết tình huống
6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống
- Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội./.

## Phụ lục II

### Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

- Sở giáo dục và đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng giáo dục và đào tạo (nếu là giáo viên THCS):.....
- Trường .....
- Địa chỉ:.....  
Điện thoại:.....; Email:.....
- Thông tin về giáo viên (hoặc nhóm không quá 02 giáo viên):
  1. Họ và tên..... Nam, nữ: .....  
Ngày sinh..... Môn :.....  
Điện thoại:.....; Email:.....
  2. Họ và tên..... Nam, nữ: .....  
Ngày sinh..... Môn :.....  
Điện thoại:.....; Email:.....

## **Phụ lục III**

### **Phiếu mô tả hồ sơ dạy học dự thi của giáo viên**

#### **1. Tên hồ sơ dạy học**

#### **2. Mục tiêu dạy học**

- Cần mô tả kiến thức, kĩ năng, thái độ của những môn học nào, bài học nào sẽ đạt được trong bài học này.

- Học sinh cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề bài học đặt ra.

#### **3. Đối tượng dạy học của bài học**

Mô tả về đối tượng học sinh: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của học sinh đã học theo bài học.

#### **4. Ý nghĩa của bài học**

Mô tả ý nghĩa, vai trò của bài học đối với thực tiễn dạy học, thực tiễn đời sống xã hội.

#### **5. Thiết bị dạy học, học liệu**

Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.

Mô tả các ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy và học của bài học.

#### **6. Hoạt động dạy học và tiến trình dạy học**

Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, hoạt động của học sinh, hoạt động của giáo viên) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với học sinh trong thực tiễn.

#### **7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập**

Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh.

#### **8. Các sản phẩm của học sinh**

Mô tả các sản phẩm của học sinh, minh chứng kết quả học tập của học sinh qua bài học./.